**2021한-캄 유아교육용어**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **번호** | **한국어** | **영어** | **크메어** |
|  | IQ | IQ | IQ |
|  | 가사 | lyrics | ប៉ារូលចម្រៀង |
|  | 가상 놀이 | As if ~ play | ការលេងសម្ដែង |
|  | 가정 교육 | home education | ការអប់រំក្នុងគ្រួសារ |
|  | 가정 방문 | home visiting | ការសួរសុខទុក្ខតាមគ្រួសារ |
|  | 가정 통신문 | parents letter, family letter, educational newsletters | លិខិតទំនាក់ទំនងគ្រួសារ/លិខិតជូនដំណឹង |
|  | 가정방문 조사서  | home visit survey | ព័ត៌មានអំពីទស្សនកិច្ចតាមផ្ទះ |
|  | 가정환경 조사서 | home environment survey | ព័ត៌មានសិស្ស  |
|  | 가족 관계 | family relationship | ព័ត៌មានគ្រួសារ |
|  | 가치관 | values, viewpoint, perspective | ទស្សនៈអំពីគុណតម្លៃ |
|  | 간식 | snack | អាហារសម្រន់ |
|  | 간접 경험 | indirect experience | បទពិសោធន៍មិនផ្ទាល់ |
|  | 갈등 상황 | conflict situation | ស្ថានភាពជម្លោះ |
|  | 감각 | sense | ឥន្រ្ទិយ /វិញ្ញាណ |
|  | 감각 교육 | sensory education | ការអប់រំ ឥន្រ្ទិយ |
|  | 감각 발달 | sensory development | ការអភិវឌ្ឍ ឥន្រ្ទិយ |
|  | 감정 | feeling  | អារម្មណ៍ |
|  | 강의/수업 | class | ថ្នាក់រៀន |
|  | 강화 | reinforcement | ការពង្រឹង |
|  | 개념 | concept | គោលគំនិត  |
|  | 개방교육 | open education | ការអប់រំបើកចំហរ |
|  | 개방질문 (열린 질문) | opened question  | សំណួរបើក |
|  | 개별공간  | individual space | ទីកន្លែង បុគ្គល |
|  | 개별화 | individualization | បុគ្គលភាពណីយកម្ម |
|  | 개성 | individuality | បុគ្គលិកលក្ខណៈ |
|  | 개인간차이 | individual differences between individuals | ភាពខុសគ្នានៃបុគ្គល |
|  | 개인적 자질 | individual disposition | ទេពកោសល្យបុគ្គល |
|  | 개인차 | individual differences | បុគ្គលភាព |
|  | 개회예배 | opening worship | បើកកម្មវិធីថ្វាយបង្គំ |
|  | 객관 | objectivity | បរានុម័តិ / សត្យានុម័តិ |
|  | 건강 조사서 | health survey | ព័ត៌មានអំពីសុខភាព |
|  | 건반악기 | clavier | ឧបករណ៍ភ្លេង ចុច |
|  | 걷기 | walk | ការដើរ |
|  | 게임 | game | ហ្គេម |
|  | 격려 | encourage | កម្លាំងចិត្ត / លើកទឹកចិត្ត |
|  | 결재 | approval | ការអនុម័ត |
|  | 결제 | payment | ការទូទាត់ |
|  | 경력증명서 | certificate of experience | លិខិតបញ្ជាក់បទពិសោធន៍ការងារ |
|  | 경험 | experience | បទពិសោធន៍ |
|  | 계이름 | musical key | ឈ្មោះណោតភ្លេង |
|  | 고립감 | isolation | ភាពឯកា |
|  | 고전적 조건형성이론 | classic conditioning | ទ្រឹស្ដីបង្កើតបុរេលក្ខខណ្ឌ |
|  | 고체 | solid | វត្ថុរឹង |
|  | 공간 | space | លំហ ,ទីធ្លា, កន្លែង |
|  | 공간개념 | space concept | ការយល់ដឹងអំពីលំហ  |
|  | 공감 | empathy | ការយល់ចិត្ត |
|  | 공격성 | aggression | លក្ខណៈវាយប្រហារ |
|  | 공교육 | public education | អប់រំសាធារណៈ |
|  | 공연 | performance | ការសម្ដែង |
|  | 공예 | crafts | សិប្បកម្ម |
|  | 과학 | science | វិទ្យាសាស្រ្ដ |
|  | 과학 영역 | science area | ផ្នែកវិទ្យាសាស្រ្ដ |
|  | 관객 | audience | ទស្សនិកជន |
|  | 관찰 방법 | observation method | របៀបសង្គេត |
|  | 관찰양식 | observation form | ហ្វមសម្រាប់សង្គេត |
|  | 관찰일지 | observational journal | របាយការសង្គេត |
|  | 관찰학습 | observational learning | ការរៀនសង្កេត |
|  | 교권 | authority | សិទ្ធិក្នុងការអប់រំ |
|  | 교무실 | teacher's office | ការិយាល័យ |
|  | 교사 교육 | teacher education | ការអប់រំគ្រូ |
|  | 교사 권위 | teacher authority | សិទ្ធិអំណាចរបស់គ្រូ |
|  | 교사의 역할 | teacher's role | តួនាទីរបស់គ្រូ |
|  | 교사의 자질 | teacher qualities | ទេពកោសល្យរបស់គ្រូ |
|  | 교사중심 | teacher -centered | ផ្ដោតលើគ្រូ |
|  | 교사평가 | teacher evaluation | ការវាយតម្លៃគ្រូ |
|  | 교생 실습 | student practice | ការអនុវត្តរបស់គ្រូស្ដា |
|  | 교수 | teaching | ការបង្រៀន |
|  | 교수 매체 | teaching media | សម្ភារសម្រាប់បង្រៀន |
|  | 교수 자료 | teaching material | សម្ភារសម្រាប់បង្រៀន |
|  | 교수법 | teaching method, approach | វិធីសាស្រ្ដបង្រៀន |
|  | 교실구성 | classroom set-up | ការរៀបចំបន្ទប់រៀន / ការតុបតែងបន្ទប់រៀន |
|  | 교실운영 | classroom management | ការគ្រប់គ្រងបន្ទប់រៀន |
|  | 교양 과목 | elective | មុខវិជ្ជាបំប៉ន |
|  | 교원(교직원) | faculty | បុគ្គលិកអប់រំ |
|  | 교육 | education | ការអប់រំ |
|  | 교육 과정 | curriculum | កម្មវិធីអប់រំ/កម្មវិធីសិក្សា |
|  | 교육 내용 | content of education | ខ្លឹមសារអប់រំ |
|  | 교육 목적 | educational purpose | គោលបំណងអប់រំ |
|  | 교육 목표 | educational goals | គោលដៅអប់រំ |
|  | 교육 방향 | education direction | ទិសដៅអប់រំ |
|  | 교육 평가 | education evaluation | ការវាយតម្លៃការអប់រំ / រង្វាយតម្លៃការអប់រំ |
|  | 교육계획안 | education plan | កិច្ចតែងការ |
|  | 교재 교구 | teaching materials | សម្ភារឧបទេស |
|  | 교직 윤리 | teaching ethics | សីលធម៌របស់គ្រូ |
|  | 교통 안전 교육 | traffic safety education | ការអប់រំសុវត្ថិភាពចរាចរណ៍ |
|  | 교훈  | school motto | បាវចនាសាលា |
|  | 구 | sphere | ស្វែរ |
|  | 구강기 | Oral stage | ដំណាក់កាលមាត់ |
|  | 구르기 | roll | រមៀល |
|  | 구부리기 | bend | ការពត់ (ឧ.ពត់ដៃ, ពត់ជើង) |
|  | 구성 | configuration | សំណង់ / ការបង្កើត |
|  | 구전 동화 | oral fairy tale | រឿងតំណាល |
|  | 구체적 조작기 | Concrete Operational Stage | ដំណាក់កាលប្រតិបត្តិរូបីយ |
|  | 굴리기 | rolling | ប្រមៀល |
|  | 권위 있는 양육방식 | Authoritative Parenting | វិធីចិញ្ចឹមបីបាច់ដោយឱ្យអំណាច |
|  | 권위주의적 양육방식 | Authoritarian Parenting | វិធីចិញ្ចឹមបីបាច់ដោយប្រើអំណាចផ្ដាច់ការ |
|  | 귀가 | returning home | ការត្រលប់ទៅផ្ទះ |
|  | 귀가 지도 | returning home guidance | ការណែនាំមុនពេលទៅផ្ទះ |
|  | 규칙성 | regularity | ភាពទៀងទាត់ |
|  | 균형 | balance | តុល្យភាព |
|  | 균형잡기 | balancing | សមតុល្យ |
|  | 그네 | swing | ទោង |
|  | 그래프 | graph | ក្រាប |
|  | 그리기 | drawing | ការគូរ |
|  | 그림 책 | picture book | សៀវភៅគំនូរ / សៀវភៅរូបភាព |
|  | 그림자극 | shadow puppet show | ល្ខោនស្រមោល |
|  | 극놀이 | dramatic play | ការលេងសម្ដែងល្ខោន |
|  | 급식실 | catering room | ផ្ទះបាយ |
|  | 기독교 교육 철학 | christian education philosophy | ទស្សនៈវិជ្ជាអប់រំគ្រីស្ទាន |
|  | 기독교 세계관 | christian worldview | ទស្សនៈវិស័យគ្រីស្ទាន |
|  | 기독교 유아교육 | christian early childhood education | ការអប់រំកុមារមត្តេយ្យគ្រីស្ទាន |
|  | 기로 | guiro | ហ្គីរូ |
|  | 기본 동작 | basic movement | ចលនាមូលដ្ឋាន |
|  | 기본 생활습관 | basic habits | ទម្លាប់ល្អប្រចាំថ្ងៃ |
|  | 기본 생활습관 교육 | basic habit education | ការអប់រំទម្លាប់ល្អប្រចាំថ្ងៃ |
|  | 기어오르기 | climbing | ការវាឡើង |
|  | 기질 | temperament | និស្ស័យ |
|  | 기체 | gas | ឧស្ម័ន |
|  | 기타 | guitar | ហ្គីតា |
|  | 깊이 지각 | depth perception | ញាណអំពីជម្រៅ |
|  | 까다로운 기질 | difficult temperament | និស្ស័យកាច |
|  | 꼬기 | twist | ការព័ន្ធ (ឧ. ការព័ន្ធជើង=គងអន្ទាក់ខ្លា, ព័ន្ធដៃ) |
|  | 날짜 | date | កាលបរិច្ឆេទ |
|  | 남근기 | Phallic stage | ដំណាក់កាលអង្គជាតិ |
|  | 낮은 음자리표 | bass clef | កូនសោហ្វា |
|  | 내용 | content | ខ្លឹមសារ |
|  | 네모 | square | ការ៉េ / បួនជ្រុង |
|  | 노랫말 | lyrics | ប៉ារូលចម្រៀង |
|  | 논리 | logic | តក្កវិជ្ជា / ឡូជិក |
|  | 놀이 | play | ការលេង / ល្បែង |
|  | 놀이 기구 | amusement facilities | ឧបករណ៍សម្រាប់លេង |
|  | 놀이 영역 / 흥미영역 / 자유놀이 영역 | play area | ផ្នែកលេង(សេរី) |
|  | 놀이 중심 | play-oriented | ផ្ដោតលើការលេង |
|  | 놀이 지도 | play guidance | មគ្គុទ្ទេសក៍ ការលេង / មគ្គុទេសក៍ល្បែង |
|  | 놀이터 | playground | សួនកម្សាន្ដ/សួនកុមារ |
|  | 높은 음자리표 | treble clef | កូនសោស៊ុល |
|  | 눈과 손의 협응 | eye-hand coordination | ការសម្របសម្រួល រវាងភ្នែក និងដៃ |
|  | 느린 기질 | slow temperament | និស្ស័យយឺត |
|  | 닫힌 질문 | closed question | សំណួរបិទ |
|  | 달리기 | running | ការរត់ |
|  | 담당업무 | responsibilities | បន្ទុកការងា |
|  | 담임교사 | teacher in charge | គ្រូបន្ទុកថ្នាក់ |
|  | 대근육 | large muscles | សាច់ដុំធំ |
|  | 대상영속성 | object permanence | លក្ខណៈអចិន្ត្រៃយ៍វត្ថុ |
|  | 대집단 | large group | ក្រុមធំ |
|  | 대집단 활동 | large group activity | សកម្មភាពក្រុមធំ |
|  | 던지기 | throwing | ការគប់ |
|  | 도덕성 | morality | សីលធម៌ |
|  | 도입 | introduction | ផ្ដើមសេចក្ដី / សេចក្ដីផ្ដើម |
|  | 도형 | figure | រូបរាងធរណីមាត្រ |
|  | 독서 영역 | reading area | ផ្នែកអានសៀវភៅ |
|  | 독자 | reader | អ្នកអាន |
|  | 돌리기 | swing | បង្វិល (ឧ.បង្វិលខ្លួន) |
|  | 동그라미 | circle | រង្វង់មូល |
|  | 동극 | children's play | ការសម្តែងល្ខោន |
|  | 동시 | children's poem | កំណាព្យ |
|  | 동심 | children's mind | ចិត្តដូចកូនក្មេង |
|  | 동요 | children's music | ចម្រៀងកុមារ |
|  | 동작 교육 | movement education | ការអប់រំចលនា |
|  | 동화 | fairytale | រឿងនិទាន |
|  | 드럼 | drum | ស្គរ |
|  | 듣기 | listening | ការស្ដាប់ |
|  | 등원 | attending, coming to school | ការមកសាលា |
|  | 등원 지도 | introduction before starting class | ការណែនាំមុនពេលចូលរៀន |
|  | 등장인물 | characters | តួសម្ដែង / តួអង្គ |
|  | 리듬 막대 | rhythm bar | ឈើគោះចង្វាក់ |
|  | 마라카스 | maracas | ម៉ារ៉ាកាស់ (Maraca) |
|  | 마무리 | finish | បញ្ចប់សេចក្ដី |
|  | 막대인형 | stick puppet | តុក្កតាប៉ុបពីត / តុក្កតាមានដងកាន់ |
|  | 만족지연 | delay of gratification | ការពន្យាភាពពេញចិត្ត |
|  | 말하기 | speaking | ការនិយាយ |
|  | 면 | face | ផ្ទៃ |
|  | 모국어 | native language, mother tongue | ភាសាកំណើត |
|  | 모델링 | modeling | គំរូភាព |
|  | 모방하기 | modeling | ការត្រាប់តាម |
|  | 모방학습 | imitative learning | ការរៀនត្រាប់តាម |
|  | 모빌 | mobile | មូប៊ីល |
|  | 모양 찍기 | stamping(activity) | ការផ្ដិតរូបរាង |
|  | 모의수업 / 모형 수업 / 모델 수업 | model (simulation) lesson, demonstrative lesson | គម្រូបង្រៀន |
|  | 무관심 양육방식 | Neglectful Parenting | វិធីចិញ្ចឹមបីបាច់ដោយព្រងើយកន្តើយ |
|  | 무대 | stage | ឆាក |
|  | 무생물 | inanimate | ភាវគ្មានជីវិត |
|  | 문법 | grammar | វេយ្យាករណ៍ |
|  | 문자언어 | text language, written language | ភាសាសរសេរ |
|  | 문제 해결 능력 | problem solving ability | សមត្ថភាពដោះស្រាយបញ្ហា |
|  | 문학 | literature | អក្សរសាស្រ្ដ |
|  | 문화적 가치 | cultural value | គុណតម្លៃវប្បធម៌ |
|  | 물놀이 안전 교육 | water safety education | ការអប់រំសុវត្ថិភាពពេលលេងទឹក |
|  | 물질 | matter | សារធាតុ |
|  | 물체 | object | វត្ថុ |
|  | 물활론 | animism | ជីវចលនិយម |
|  | 물활론적 사고 | animistic thinking | ការគិតបែបជីវចលនិយម |
|  | 미각 | taste | ជិវ្ហិន្រ្ទិយ / ជីវ្ហាវិញ្ញាណ |
|  | 미끄럼틀 | slide | ក្ដារំអិល |
|  | 미술 | art | សិល្បៈ |
|  | 미술 영역 | art area | ផ្នែកសិល្បៈ |
|  | 박자 | meter | ចង្វាក់ |
|  | 반성 | reflection | ការឆ្លុះបញ្ចាំង |
|  | 반성적 사고 | reflective thinking | ពិចារណាបែបឆ្លុះបញ្ចាំង |
|  | 반응 | reaction | ប្រតិកម្ម / ការឆ្លើយតប |
|  | 반일제 | half-day program | ថ្នាក់ពេលព្រឹក |
|  | 반죽하다 | knead, make dough | ច្របាច់ |
|  | 발달의 개념 | concept of development | គោលគំនិតនៃការអភិវឌ្ឍ |
|  | 발달의 영역 | part of development | ផ្នែកនៃការអភិវឌ្ឍ |
|  | 발달의 원리 | principle of development | គោលការណ៍នៃការអភិវឌ្ឍ |
|  | 발표회 | presentation, show, showing | កម្មវិធីធ្វើបទបង្ហាញ |
|  | 방임 | neglect | ការមិនមើលថែរកូន |
|  | 배우 | actor | តួកុន |
|  | 벌 | punishment | ការដាក់ទោស / ពិន័យ |
|  | 벨 | bell | កណ្ដឹង |
|  | 보육 | educare, day care | ថែទាំ អប់រំ |
|  | 보조교사 | assistant teacher | គ្រូជំនួយ |
|  | 보존개념 | conservation | គោលគំនិត រក្សា |
|  | 보함관계 | Inclusion Relations | ទំនាក់ទំនងរួមបញ្ចូល |
|  | 부모 교육 | parental education | ការអប់រំអាណាព្យាបាល |
|  | 부모 상담 | parent counseling | កាប្រឹក្សាសម្រាប់ឪពុកម្ដាយ |
|  | 분류 | classification | បំណែងចែក |
|  | 분수 | fraction | ប្រភាគ |
|  | 불연속성 | discontinuity | អនិរន្តន៍ភាព |
|  | 붙이기 | pasting | ការបិទ |
|  | 비교하기 | comparing | ការប្រៀបធៀប |
|  | 비이동동작 | non-locomoter movement | ចលនាមិនបន្លាស់ទី |
|  | 비품 관리 | school supplies management | ការគ្រប់គ្រងសម្ភារ |
|  | 비형식적 교육 | informal education | ការអប់រំមិនផ្លូវការ |
|  | 뻗기 | stretch | ការលាត (ឧ.លាតដៃ) |
|  | 사교육 | private education | អប់រំឯកជន |
|  | 사명 | mission | បេសកកម្ម |
|  | 사진 출력 | photo printing | ផ្ដិតរូបថត (ព្រីនរូបថត) |
|  | 사회성 발달 | social development | ការអភិវឌ្ឍលក្ខណៈសង្គម |
|  | 사회학습이론 | social learning theory | ទ្រឹស្ដីការសិក្សាសង្គម |
|  | 상관 | correlation | ទំនាក់ទំនងរួម |
|  | 상상놀이 | imagination play | ការលេងសម្ដែង |
|  | 상징 놀이 | symbolic play | ការលេងនិមិត្តសញ្ញា |
|  | 상징적 사고 | symbolic thinking | ការគិតបែបនិមិត្តសញ្ញា |
|  | 상태와 변화 | state and change | ស្ថានភាព និងបម្រែបម្រួល |
|  | 상호작용 | interaction | អន្ដរកម្ម |
|  | 상호존중 | mutual respect | ការគោរពគ្នាទៅវិញទៅមក |
|  | 상황 | situation | ស្ថានការណ៍ |
|  | 색칠하기 | coloring | ការផាត់ពណ៍ |
|  | 생물 | organism/ living things | ភាវរស់ /ភាវមានជីវិត |
|  | 생산성 | productivity | លក្ខណៈផលិតភាព |
|  | 생식기 | Genital stage | ដំណាក់កាលបន្តពូជ |
|  | 생태계 | ecosystem | ស្ថានប្រព័ន្ធ / ប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី |
|  | 생활 중심의 원리 | policy based on lifestyle | គោលការណ៍ផ្ដោតលើជីវភាព |
|  | 생활기록부 | transcript of school record | សៀវភៅសិក្ខាគារិក |
|  | 생활주제 | topic on life | ប្រធានបទ |
|  | 서열화 | serialization, sequencing | តម្រៀបតាមលំដាប់ |
|  | 선 | line | បន្ទាត់ / ខ្សែ |
|  | 설문 조사 | survey | សម្រង់មតិ / ការស្រង់មតិ |
|  | 설문 조사 결과 | survey results | លទ្ធផលនៃការស្រង់មតិ |
|  | 설문지 | questionnaire | ឯកសារសម្រង់មតិ |
|  | 성격 | personality | ចរិត |
|  | 성경구절 | bible verse | ខគម្ពីរ |
|  | 성교육 | sex education | ការអប់រំអំពីផ្លូវភេទ |
|  | 성숙 | maturation | ភាពពេញវ័យ |
|  | 성역할 발달 | sex roll development | ការអភិវឌ្ឍតួនាទីភេទ |
|  | 성적 학대 | sexual abuse | ហិង្សាផ្លូវភេទ |
|  | 성정체성 | sex Identity | អត្តសញ្ញាណភេទ |
|  | 세모 | triangle | ត្រីកោណ / បីជ្រុង |
|  | 소근육 | small muscle | សាច់ដុំតូច |
|  | 소리 탐색 | sound exploration | ការស្វែងរកសំឡេង |
|  | 소설 | novel | ប្រលោមលោក |
|  | 소요시간 | run-time | ពេលវេលា |
|  | 소재 | material | ធាតុផ្សំ |
|  | 소주제 | sub-topic | ប្រធានបទតូច |
|  | 소집단 | small group | ក្រុមតូច |
|  | 소집단 활동 | small group activity | សកម្មភាពក្រុមតូច |
|  | 손가락 인형 | finger puppet | តុក្កតាពាក់ម្រាមដៃ |
|  | 손가락 찍기 | finger dipping | ការផ្ដិតម្រាមដៃ |
|  | 수개념 | number conception | គោលគំនិតអំពីលេខ |
|  | 수료식 | completion ceremony | កម្មវីធីចែកវិញ្ញាបនបត្រ |
|  | 수업 평가 | class evaluation | ការវាយតម្លៃមេរៀន |
|  | 수업/강의 | class, lesson, lecture | ថ្នាក់រៀន |
|  | 수의 기초개념 | fundamental concepts of number | គណិតសាស្រ្ដមូលដ្ឋាន |
|  | 수정 | fertilization | ការបង្កកំណើត |
|  | 수준별 | by level | តាមកំរិត |
|  | 수필 | essay | តែងសេចក្ដី / Essay |
|  | 수학 영역 | mathematics area | ផ្នែកគណិតវិទ្យា |
|  | 수행결과 | performance out-put | លទ្ធផលសម្រេច |
|  | 수화 | sign language | ភាសាគ |
|  | 순서짓기 (서열화) | serialization, sequencing | តម្រៀបតាមលំដាប់ |
|  | 순한 기질 | easy temperament | និស្ស័យស្លូត |
|  | 쉼표 | rest | សញ្ញាស្ងាត់/សញ្ញាសម្រាក |
|  | 시 | poem | កំណាព្យ |
|  | 시각 | sight | ចក្ខុន្រ្ទិយ / ចក្ខុវិញ្ញាណ |
|  | 시각 장애 | visual impairment | ពិបាកក្នុងការមើល |
|  | 시간개념 | time concept | គោលគំនិតអំពីវេលា |
|  | 시설 관리 | facility management | ការគ្រប់គ្រងបរិក្ខា |
|  | 시설 설비관리 | facility installation management | ការគ្រប់គ្រងគ្រឿងបរិក្ខារ |
|  | 신생아 | new born baby | ទារកទើបកើត |
|  | 신생아기 | neonatal period | ដំណាក់កាលទារកទើបកើត |
|  | 신생아의 반사 | neonatal reflection  | តំណបរំញោចរបស់ទារកទើបកើត |
|  | 신체 발달 | physical development | ការអភិវឌ្ឍរាងកាយ |
|  | 신체 인식 | physical recognition | ការយល់ដឹងអំពីរាងកាយ |
|  | 신체를 활용한 소리탐색 | sound exploration with the body | ការប្រើរាងកាយស្វែងរកសំឡេង |
|  | 신체적 학대 | physical abuse | ហិង្សាផ្លូវកាយ |
|  | 신화 | myth | ទេវកថា |
|  | 실내 놀이 | indoor play | ការលេងខាងក្នុង (ក្នុងថ្នាក់) |
|  | 실내 자유선택 활동 | free play | សកម្មភាពលេងសេរី ក្នុងថ្នាក់ |
|  | 실습교사 / 실습생 | trainee teacher | គ្រូស្ដា |
|  | 실외 놀이 | outdoor play | ការលេងខាងក្រៅ |
|  | 실험 | experiment | ការពិសោធ |
|  | 심리사회적 발달이론 | psychosocial theory | ទ្រឹស្ដីអភិវឌ្ឍន៍ ចិត្តសាស្រ្ដសង្គម |
|  | 심리성적 발달이론 | psychosexual theory | ទ្រឹស្ដីចិត្តសាស្ត្របែបផ្លូវភេទ |
|  | 쌓기 놀이영역 | block area | ផ្នែកសាងសង់ |
|  | 쓰기 | writing | ការសរសេរ |
|  | 아동 문학 | children's literature | អក្សរសាស្រ្ដកុមារ |
|  | 아동 상담 | child counseling | ការពិគ្រោះយោបល់សម្រាប់កុមារ |
|  | 아동관 | notion of children | ទស្សនៈវិស័យអំពីកុមារ |
|  | 아동발달 | child development | ការអភិវឌ្ឍរបស់កុមារ |
|  | 아동의 관점 | child's point of view | ទស្សនៈវិស័យរបស់កុមារ |
|  | 악기 만들기 | making musical instrument | ការបង្កើតឧបករណ៍ភ្លេង |
|  | 악기 연주하기 | playing musical instrument | ការប្រគុំភ្លេង |
|  | 악기를 통한 소리탐색 | sound exploration with instrument | ការប្រើឧបករណ៍ភ្លេងស្វែងរកសំឡេង |
|  | 악보 | sheet music(music note) | ណោតភ្លេង / អក្សរភ្លេង |
|  | 안전 관리 | safety supervision | ការគ្រប់គ្រងសុវត្ថិភាព |
|  | 안전 교육 | safety education | ការអប់រំអំពីសុវត្ថភាព |
|  | 안정애착 | Secure attachment | ការជាប់ចិត្តមានស្ថិរភាព |
|  | 애착 | attachment | ការជាប់ចិត្ត |
|  | 액체 | liquid | វត្ថុរាវ |
|  | 양육 | nurture | ការចិញ្ចឹមបីបាច់ |
|  | 양육방식 | parenting style | វិធីចិញ្ចឹមបីបាច់ |
|  | 양육자 | caregiver | អាណាព្យាបាល |
|  | 양육태도 | parenting attitude | ឥរិយាបថចិញ្ចឹមបីបាច់ |
|  | 양호실 | nurse's office, school infirmary | បន្ទប់សុខភាព |
|  | 어휘 | vocabulary | វាក្យស័ព្ទ |
|  | 어휘력 | vocabulary | សមត្ថភាពផ្នែកវាក្យស័ព្ទ |
|  | 언어 발달 | language development | ការអភិវឌ្ឍភាសា |
|  | 언어영역 | language area | ផ្នែកភាសា |
|  | 언어의 기능 | language function | មុខងារនៃភាសា |
|  | 언어의 특성 | language characteristics | លក្ខណៈនៃភាសា |
|  | 언어의 형태, | form of language | ទម្រង់នៃភាសា |
|  | 역할놀이 | roll play | ផ្នែកលេងបាយឡុកបាយឡ |
|  | 연간 교육계획안 | annual education plan | កិច្ចតែងការប្រចាំឆ្នាំ |
|  | 연구수업 | research class | ប្រជុំបច្ចេកទេស? បង្រៀនខ្លឹមសារស្រាវជ្រាវ? |
|  | 연기자 | actor | អ្នកសម្ដែង |
|  | 연속성 | continuity | និរន្តន៍ភាព |
|  | 연수회/강습회 | workshop | សិក្ខាសាលា |
|  | 연출 | directing | ដឹកនាំសម្ដែង  |
|  | 영아 | infant | ទារក |
|  | 영아기 | infant period(stage) | ដំណាក់កាលទារក |
|  | 영역 | area | ផ្នែក |
|  | 영적 발달 | spiritual development | ការអភិវឌ្ឍខាងវិញ្ញាណ |
|  | 영적 영역 | spiritual area | ផ្នែកខាងវិញ្ញាណ |
|  | 영향 | effect | ឥទ្ធិពល |
|  | 영향을 미치다 | affect | ជះឥទ្ធិពល |
|  | 영화 감상 | watching a movie | ការមើលភាពយន្ដ |
|  | 오리기 | cut | ការកាត់ |
|  | 우울 | depressed | បាក់ទឹកចិត្ត |
|  | 우울증 | depression | ជំងឺបាក់ទឹកចិត្ត |
|  | 운영관리 | operation management | ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល |
|  | 원 | circle | រង្វង់ |
|  | 원감 | assistant director, assistant principal | នាយករង, នាយិការង |
|  | 원리 | principles | គោលការណ៍ |
|  | 원장 | principal, director | នាយក, នាយិកា |
|  | 월간 교육계획안 | monthly education plan | កិច្ចតែងការប្រចាំខែ |
|  | 월간주제 | monthly theme | ប្រធានបទប្រចាំខែ |
|  | 유괴 | kidnapping | ការចាប់ជំរិត |
|  | 유괴 예방 교육 | kidnapping prevention education | ការអប់រំអំពីរបៀបការពារខ្លួនទាក់ទងនឹងការចាប់ជំរិត |
|  | 유아 | child, kid  | កុមារមត្តេយ្យ |
|  | 유아교육 | early childhood education | ការអប់រំកុមារមតេយ្យ |
|  | 유아교육과정 | early childhood education curriculum | កម្មវិធីមត្តេយ្យសិក្សា |
|  | 유아교육과정 내용 | early childhood curriculum content | ខ្លឹមសារនៃកម្មវិធីមត្តេយ្យសិក្សា |
|  | 유아교육기관 | preschool education institution` | គ្រឹះស្ថានមត្តេយ្យសិក្សា |
|  | 유아교육의 개념 | the concept of early childhood education  | គោលគំនិតនៃ ការអប់រំកុមារមតេយ្យ |
|  | 유아교육의 정의 | definition of early childhood education | និយមន័យនៃការអប់រំកុមារមតេយ្យ |
|  | 유아기 | early childhood | ដំណាក់កាលកុមារមត្តេយ្យ |
|  | 유전 | inheritance, heredity | តំណពូជ / ហ្សែន |
|  | 유전자 결함 | genetic defect | ហ្សែនមិនប្រក្រតី, តំណពូជមិនប្រក្រតី |
|  | 유치원 교육 방향 | kindergarten educational direction | ទិសដៅអប់រំរបស់សាលាមត្តេយ្យ |
|  | 유치원 설립 목적 | kindergarten establishment purpose  | គោលបំណងបើកសាលាមត្តេយ្យ |
|  | 유치원 운영 방향 | kindergarten operation direction | ទិសដៅគ្រប់គ្រងសាលាមត្តេយ្យ |
|  | 유치원/어린이집 | kindergarten/ day care center | សាលាមត្តេយ្យ |
|  | 융판동화 | flannel board fairy tale | ក្ដារខៀនសម្រាប់និទានរឿង |
|  | 음률 영역 | music area | ផ្នែកតន្រ្ដី |
|  | 음성언어 | spoken language | ភាសានិយាយ |
|  | 음악 감상 | listening to music | ការស្ដាប់តន្រ្ដី |
|  | 음악 교육 | music education | ការអប់រំផ្នែកតន្រ្ដី |
|  | 음악 영역 | music area | ផ្នែកតន្រ្ដី |
|  | 음의 강/중/약 | strong/medium/weak | សូរខ្លាំង/សូរល្មម/សូរខ្សោយ |
|  | 음표 | (musical) note | សទ្ទសញ្ញា / តួណោត |
|  | 응급 처치 | first aid | ការសង្គ្រោះបឋម |
|  | 의무 교육 | compulsory education | វិស័យអប់រំជាកាតាព្វកិច្ច /ការអប់រំជាកាតាព្វកិច្ច |
|  | 의사소통 | communication | ទំនាក់ទំនង |
|  | 이동동작 | locomotor movement | ចលនាបន្លាស់ទី |
|  | 이란성 쌍둥이 | fraternal twins | កូនភ្លោះមិនសុទ្ធ |
|  | 이성 | ration | សមហេតុផល |
|  | 이야기 나누기 | story sharing, conversation | ការពិភាក្សា |
|  | 인성교육 | personality education | ការអប់រំលក្ខណៈសម្បត្តិ |
|  | 인지 발달 | cognitive development | ការអភិវឌ្ឍបញ្ញា |
|  | 인지발달단계(Piaget)-감각운동기-전조작기-구체적 조작기-형식적 조작기 | cognitive development stages-Sensorimotor stage-Preoperational stage-Concrete Operational stage-Formal Operational stage | ដំណាក់កាលអភិវឌ្ឍបញ្ញា (Piaget)-ដំណាក់កាលឥន្ទ្រីចលករ-ដំណាក់កាលបុរេប្រតិបត្តិ-ដំណាក់កាលប្រតិបត្តិរូបីយ-ដំណាក់កាលប្រតិបត្តិផ្លូវការ |
|  | 인형극 | puppetshow | តុក្កតាប៉ុបពីត |
|  | 일과운영 | daily operation | ដំណើរការកាលវិភាគប្រចាំថ្ងៃ |
|  | 일란성 쌍둥이 | identical twins | កូនភ្លោះសុទ្ធ |
|  | 일상 생활 교육 | daily life education | ការអប់រំជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ |
|  | 일상 생활 영역 | daily life area | ផ្នែកជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ |
|  | 일일 교육계획안 | daily education plan | កិច្ចតែងការប្រចាំថ្ងៃ(ពាក្យនេះខ្លឹមសារស្មើរនឹង🡪 មេរៀន) |
|  | 일화기록 | anecdotal record | កំណត់ហេតុ |
|  | 읽기 | reading | ការអាន |
|  | 입체 | solid(3D) | បីវិមាត្រ (3D) |
|  | 입학원서  | application form | ពាក្យស្នើសុំចូលរៀន |
|  | 자기 중심적 사고 | egocentrism | ការគិតបែបមជ្ឈត្តិកៈ (ការគិតខ្លួនឯងជាគោល) |
|  | 자료 | material | សម្ភារ |
|  | 자료실 | reference Room | បន្ទប់សម្ភារ |
|  | 자아 | ego | អត្ត, ខ្លួនឯង |
|  | 자아개념 | self-concept | អត្ត គោលគំនិត |
|  | 자아존중감 | self-esteem | ការឱ្យតម្លៃខ្លួនឯង |
|  | 자아통합 | ego-integrity | អត្តបរិបូរណ៍ /បូរណភាព អត្ត |
|  | 자연 현상 | natural phenomenon | បាតុភូតធម្មជាតិ |
|  | 자연보호 | conservation of nature | ការការពារបរិស្ថាន |
|  | 자유 놀이 영역 /놀이 영역 / 흥미 영역 | free play area | ផ្នែកលេង(សេរី) |
|  | 자유 선택 활동 (자유 놀이 사간) | free play activity | សកម្មភាលេងសេរី |
|  | 자율적 도덕성 | autonomous morality | សីលធម៌ស្វ័យភាព |
|  | 작가 | author, writer | អ្នកនិពន្ធ |
|  | 잠복기 | Latency stage | ដំណាក់កាលលាក់កំបាំង |
|  | 장르 | genre | ប្រភេទ |
|  | 장애 | disability | ពិការភាព |
|  | 장애물 넘기 | hurdling | ការផ្លោះរនាំង |
|  | 장학지도 | academic guidance | ត្រួតពិនិត្យវាយតម្លៃ |
|  | 재직증명서 | certificate of employment | លិខិតបញ្ជាក់ការងារ |
|  | 저항애착 | resisted attachment | ការជាប់ចិត្តបែបរឹងរូស |
|  | 전개 | development | តួសេចក្ដី |
|  | 전기문 | biography | ជីវប្រវត្ត |
|  | 전래동화 | traditional fairy tale | រឿងព្រេង / រឿងបូរាណ |
|  | 전문적 자질 | professional qualities(traits),  | ទេពកោសល្យឯកទេស / ទេពកោសល្យជំនាញ |
|  | 전설 | legend, myth | រឿងព្រេង / ព្រេងកថា |
|  | 전인 교육 | whole-person education | ការអប់រំគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ |
|  | 전조작기 | Preoperational Stage | ដំណាក់កាលបុរេប្រតិបត្តិ |
|  | 절망감 | despair | ភាពអស់សង្ឃឹម |
|  | 점 | point | ចំណុច |
|  | 점토 | clay | ដីឥដ្ឋ |
|  | 점프 | jump | ការលោត |
|  | 접근방법 | approach | វិធានអភិក្រម |
|  | 정서 | emotion | សញ្ញាណអារម្មណ៍ (emotion) |
|  | 정서 발달 | emotion development | ការអភិវឌ្ឍសញ្ញាណអារម្មណ៍ (emotion) |
|  | 정서의 조절 | emotional control | ការគ្រប់គ្រងអារម្មណ៍ |
|  | 정서적 문제 | emotional problem | បញ្ហាផ្នែកសញ្ញាណអារម្មណ៍ |
|  | 정서적 학대 | emotional abuse | ហិង្សាផ្លូវអារម្មណ៍/ផ្លូវចិត្ត |
|  | 정체성 | identity | អត្តសញ្ញាណ |
|  | 정체성 혼미 | identity confusion | ការភ័ន្តច្រឡំអត្តសញ្ញាណ |
|  | 제목 | title | ចំណងជើង |
|  | 조작영역 | operation area | ផ្នែកតំរៀបផ្គុំ |
|  | 조작적 조건형성이론 | operant conditioning | ទ្រឹស្ដីបង្កើតលក្ខខណ្ឌប្រតិបត្តិ |
|  | 조형영역 | art area | ផ្នែកសិល្បៈ |
|  | 졸업식 | graduation ceremony | កម្មវិធីបញ្ចប់ការសិក្សា |
|  | 종이 접기 | paper folding | ការបត់ក្រដាស |
|  | 종이 찢기 | tearing paper | ការហែកក្រដាស |
|  | 종일제 | full-day program | ថ្នាក់ពេញមួយថ្ងៃ |
|  | 주간 교육계획안 | weekly education plan | កិច្ចតែងការប្រចាំសប្ដាហ៍(ពាក្យនេះមានខ្លឹមសាស្មើរនឹង🡪 **ជំពូក**)គ្រូអាចប្រើពាក្យជំពូកជំនួសឱ្យ (កិច្ចតែងការប្រចាំសប្ដាហ៍)បាន។ ឧទាហណ៍៖ កិច្ចតែងការសប្ដាហ៍ទី១= **ជំពូកទី១** |
|  | 주간 주제 | weekly theme | ប្រធានបទប្រចាំសប្ដារហ៍ |
|  | 주관적  | subjective | អត្តនោម័តិ |
|  | 주요내용 | main contents | ខ្លឹមសារសំខាន់ |
|  | 주인공 | hero | តួឯក |
|  | 주제 | subject | ប្រធានបទ |
|  | 주제 개요 | subject summary | ការសង្ខេប |
|  | 주제 선정의 의미 | meaning of subject selection | អត្ថន័យ នៃការកំណត់ប្រធានបទ |
|  | 주제 선정의 이유 | reason of subject selection | មូលហេតុ នៃការកំណត់ប្រធានបទ |
|  | 주제망 | subject web | មែកធាងនៃប្រធានបទ |
|  | 주차-1주차 | week-week 1 | សប្ដាហ៍ទី-សប្ដាហ៍ទី១ |
|  | 준비물 | preparation materials(supplies) | សម្ភារឧបទេស / សម្ភារ |
|  | 지능 | intelligence, intellect | បញ្ញា |
|  | 지적 장애 /정신지체 | iIntellectual disability | បញ្ហាដំណើរការប្រព័ន្ធប្រសាទ |
|  | 지체 장애 | physical disability | ពិការកាយសម្បទា  |
|  | 직접 경험 | direct experience | បទពិសោធន៍ផ្ទាល់ |
|  | 질감 | texture | វាយនភាព |
|  | 집단 활동 | group activity | សកម្មភាពតាមក្រុម |
|  | 집단형태 | group form | ស្ថានភាពក្រុម |
|  | 집중력  | concentration | សមត្ថភាពផ្ដោតអារម្មណ៍ |
|  | 차기 | kicking | ការទាត់ |
|  | 차원-1차원-2차원-3차원 | dimension1-dimension2-dimension3-dimension | វិមាត្រ-១វិមាត្រ-២វិមាត្រ-៣វិមាត្រ |
|  | 창의성 | creativity | ភាពច្នៃប្រឌិត |
|  | 채용 신체검사서 | recruitment physical examination form | លិខិតបញ្ជាក់កាយសម្បទា |
|  | 책보기 영역 | reading area | ផ្នែកអានសៀវភៅ |
|  | 청각 | auditory sense | សោតិន្រ្ទិយ / សោតវិញ្ញាណ |
|  | 청각 장애 | deaf | ពិបាកក្នុងការនិយាយ និងការស្ដាប់ |
|  | 촉각 | sense of touch | កាយិន្រ្ទិយ / កាយវិញ្ញាណ |
|  | 취학연령 | school age | អាយុចូលរៀន |
|  | 측정 | measure | រង្វាស់ |
|  | 치기 | striking | ការវាយ |
|  | 친밀감 | intimacy | ភាពស្និទ្ធស្នាល |
|  | 침체감 | sense of stagnation | ភាពជាប់គាំង |
|  | 캐스테네츠 | castanets | ខេសធឺណេត( Castanets) |
|  | 타악기 | percussion (instrument) | ឧបករណ៍ភ្លេង គោះ |
|  | 타원형 | oval | រាងពងក្រពើ |
|  | 타율적 도덕성 | heteronomous morality | សីលធម៌វិស្វ័យ័ត |
|  | 탐색 | exploration | ស្វែងរក / រុករក |
|  | 태내 발달 | prenatal development | ការអភិវឌ្ឍរបស់គភ៌ |
|  | 태아 | fetus | គភ៌ |
|  | 태아기 | prenatal period | ដំណាក់កាលគភ៌ |
|  | 템버린 | tambourine | ក្រាប់ |
|  | 토론하기 | discussing | ការជជែកដេញដោល / ការតស៊ូរមតិ |
|  | 통지표 | school report | សៀវភៅតាមដាន |
|  | 통합의 원리 | principle of integration | គោលការណ៍រួមបញ្ចូលគ្នា |
|  | 통합적 | integrated | សមាសភាព / ការរួមបញ្ចូលគ្នា |
|  | 통합화 | integration | សមារណកម្ម |
|  | 특수교육 / 장애아 교육 | special education | ការអប់រំកុមារពិការសតិបញ្ញា |
|  | 평가 | evaluation | ការវាយតម្លៃ |
|  | 포함관계 | inclusion relation | ទំនាក់ទំនងរាប់បញ្ចូល |
|  | 표현언어 | language of expression | ភាសាកាយវិការ |
|  | 표현하기 | expression | ការបង្ហាញ |
|  | 피임 | contraception | ការពន្យាកំណើត |
|  | 학대 | abuse | ហិង្សា |
|  | 학령기 | school age | ដំណាក់កាលចូលរៀន |
|  | 학부모 상담 | parental meeting, parental-teacher conference | ការពិគ្រោះយោបល់សម្រាប់អាណាព្យាបាល |
|  | 학사 일정 | academic calendar | ប្រតិទិនការងារប្រចាំឆ្នាំ |
|  | 학생중심 | student-centered | ផ្ដោតលើសិស្ស |
|  | 학생지원 | student support | ជំនួយដល់សិស្ស / ឧបត្ថម្ភដល់សិស្ស |
|  | 학습 | learning | ការសិក្សា |
|  | 학습 장애 | learning disabilities | ខ្សោយបញ្ញា / ពិបាកក្នុងការសិក្សា |
|  | 학습방법 | learning method | វិធីសាស្រ្តសិក្សា |
|  | 학습이론 | learning theory | ទ្រឹស្ដីការសិក្សា |
|  | 학습자 평가 | learner evaluation | ការវាយតម្លៃសិស្ស |
|  | 학습효과 | learning effect | ប្រសិទ្ធភាពនៃការសិក្សា |
|  | 항문기 | Anal stage | ដំណាក់កាលគូទ |
|  | 행동주의이론 | behaviorism | ទ្រឹស្ដីទង្វើនិយម |
|  | 허용적 양육방식 | Permissive Parenting | វិធីចិញ្ចឹមបីបាច់ដោយអនុញ្ញាត |
|  | 현악기 | string instrument | ឧបករណ៍ភ្លេងមានខ្សែរ |
|  | 협동능력 | cooperation ability | សមត្ថភាពសហការ |
|  | 형상화 | embodiment | ការស្ដែង |
|  | 형식적 교육 | formal education | ការអប់រំផ្លូវការ |
|  | 형식적 조작기 | Formal Operational stage | ដំណាក់កាលប្រតិបត្តិផ្លូវការ |
|  | 혼란애착 | Disorganized attachment | ការជាប់ចិត្តបែបភ័ន្តច្រឡំ |
|  | 화음 | chord | ហាម៉ូនី /ច្រៀងវ័រ |
|  | 화재 안전 교육 | fire safety education | ការអប់រំសុវត្ថិភាពអគ្គីសភ័យ |
|  | 환경 구성 | environment composition | តុបតែងបរិស្ថាន |
|  | 환경판 | bulletin | ក្ដារលម្អ /ក្ដារតុបតែង |
|  | 활동 계획안 | activity plan  | កិច្ចតែងការ |
|  | 활동 과정 | activity curriculum | ដំណើរការសកម្មភាព |
|  | 활동 내용 | activity contents | ខ្លឹមសារសកម្មភាព |
|  | 활동 목적 | activity purpose | គោលបំណង |
|  | 활동 목표 | activity objective | គោលបំណង |
|  | 활동 방법 | activity method | របៀបធ្វើសកម្មភាព |
|  | 활동 시간 | activity duration | ពេលវេលា |
|  | 활동 유형 | activity type | ប្រភេទសកម្មភាព |
|  | 활동 자료 | activity materials | សម្ភារឧបទេស / សម្ភារ |
|  | 활동 종류 | kinds of activity  | ប្រភេទសកម្មភាព |
|  | 활동 평가 | activity evaluation | ការវាយតម្លៃសកម្មភាព |
|  | 활동 형태 | activity type | ប្រភេទសកម្មភាព |
|  | 활동명 | activity  | ឈ្មោះសកម្មភាព |
|  | 회피애착 | Avoidant attachment | ការជាប់ចិត្តបែបគេចវេស |
|  | 후각 | sense of smell | ឃានិន្រ្ទិយ / ឃានវិញ្ញាណ |
|  | 흔들기 | shaking | អង្រួន  |
|  | 흥미 영역 / 놀이 영역 / 자유 놀이 영역 | interest area/ play area/ free-play area | ផ្នែកលេង(សេរី) |
|  | 희곡 | drama | ពុំនោលកថា |
|  | 힘 | strength, power, force | កម្លាំង |